

**Аналитическая справка
о результатах изучения мотивации обучения старшеклассников
учащихся 10 класса
2022-2023 учебный год**

Исследование по выявлению уровня мотивации обучения учащихся в школе проводилось 10 ноября 2022 года.

В исследовании приняли участие школьники 10 класса (20 человек)

Цель исследования: выявление уровня мотивации обучения старшеклассников в школе.

Задача исследования:

Диагностика выявления ведущих мотивов.

Метод исследования:

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников.

Исследуемые параметры:

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблице ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены анкеты, содержащие подробную инструкцию, и предложения с вариантами ответов. Тестирование прошло самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкции.

Анализ полученных данных:

Обобщенные результаты диагностики учащихся 10 класса представлены в таблице

Уровень мотивации	Количество учащихся
I-очень высокий уровень мотивации учения	17
II-высокий уровень мотивации	1
III- нормальный (средний) уровень мотивации	0
IV-сниженный уровень мотивации	0
V-низкий уровень учебной мотивации	2

Таблица 1

Анализируя данную анкету, можно сделать вывод, что самое большое количество участников имеет очень высокий уровень учебной мотивации. Этот уровень раскрывает личностный смысл обучения, при котором личность педагога и личность школьника выступают как основные и активные субъекты. Целью является формирование и развитие личности школьника с учетом его неповторимости и индивидуальности, наличие ценностных особенностей ребенка, структура убеждений и психологических особенностей, которые составляют основу внутренней модели мира ребенка. Также **I уровень** характеризует способность к целеполаганию. Целеполагание – это процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.

При определении уровня мотивации, выявляются и ведущие мотивы у школьников. По результатам можно сказать, что у большей части класса преобладающим мотивом является **позиционный**. Это стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Затем **учебный** мотив – это направленность учащегося на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность учащегося на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками. Потом следует **внешний** мотив - это требования, ожидания общества от ученика, внешние условия благоприятной учебной деятельности.

Следует обратить внимание на детей с *низким* уровнем мотивации учения (*2 человека*).

Таким образом, большинство обучающихся, имеют очень высокую мотивацию учения (17 человек) и преобладающие мотивы вполне значимы к данному классу.

Рекомендации по повышению мотивации обучения

1. Поощряйте самостоятельность подростка. Ему важно, чтобы старшие воспринимали его как равного. Покажите ребёнку, что верите в его собственные силы. Помогайте ему, только если он просит, и даже тогда не предлагайте готовых решений.
2. Сравнивайте достижения подростка только с его собственными. Сравнения с более успешными сверстниками вызовет лишь ревность и понизит самооценку.
3. Не критикуйте подростка в присутствии третьих лиц. Свои претензии высказывайте наедине и конструктивно. Фразы вроде «ты никогда ничего не добьёшься» никак не способствуют учебной мотивации.
4. Подавайте пример. Представление о том, что такое «быть взрослым», подросток получает прежде всего от вас. Если вы хотите, чтобы он стремился к знаниям, регулярно уделяйте внимание собственному развитию.

Рекомендации педагогам по работе с десятиклассниками

1. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.
2. Взрослые должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.
3. Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. В наших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе.
4. Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.
5. Учащимся необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учение в 10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

Дата: 10.11.2022 год

Педагог-психолог: _____ Бронникова Е. В.